

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 58**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МАДОУ № 58

Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 04-01/102-о/д

от 30 августа 2023г.

Заведующий МАДОУ №58

_____ Т.М. Елхова

с учётом мнения Совета родителей

МАДОУ № 58

протокол от 30.08. 2023г. № 1

председатель Совета родителей

_____ Проскурина О.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 58**

г. Армавир, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	7
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	19
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	19
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	24
2.1.2. Познавательное развитие.....	25
2.1.3. Речевое развитие.....	27
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5 Физическое развитие.....	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	37
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	40
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	43
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	43
2.7. Программа воспитания ДОО.....	43
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	43
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	43
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	59
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	61
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	61
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	62
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	69
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	73
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	73
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	81
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	82
4.1. Общая информация.....	82
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	82

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	84
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 г. Армавира разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном

процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58
Краткое название Организации:	МАДОУ №58 г. Армавир
Учредитель:	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Руководитель:	Заведующий Елхова Т.М.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	№ 07973 от 24 июня 2016 года серия 23ЛО1 № 0004827
Режим работы:	Ежедневно с 7:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации:	352930, Российская федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Маркова, 341
Фактический адрес Организации:	352930, Российская федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Маркова, 341
Контактный телефон Организации:	8(86137) 5-10-12

Адрес электронной почты Организации:	jagodka58@inbox.ru
Адрес сайта Организации:	http://www.armdou58.ru/
Информация о кадровом составе Организации:	Воспитатель -18 Музыкальный руководитель — 1 Учитель-логопед — 5 Учитель-дефектолог - 1 Инструктор по физической культуре — 1
Информация о социальных партнерах Организации:	1. МАОУ СОШ №4 г.Армавир 2. МБУК «Армавирский краеведческий музей» 3. МБУК «Центральная библиотечная система» 4. ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» 5. Детский театр «Лукоморье»
Информация о наличии государственно-общественных органов управления:	Наблюдательный совет, Собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Совет родителей, Родительский комитет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 9

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2
- Количество компенсирующих групп: 7

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ №58 г. Армавир представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 150 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 79 чел

Количество девочек: 71 чел

Количество полных семей: 127 чел

Количество неполных семей: 23 чел

Количество семей с 1 ребенком: 42 чел

Количество семей с 2 детьми: 81 чел

Количество многодетных семей: 26 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ №58 г. Армавир и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они

осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в

пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может

действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность

ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется

произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте,

необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)	п. 15.2. ФОП ДО
Вторая младшая группа (3 - 4 года)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	п. 15.3.3. ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики МАДОУ №58 : Два раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами МАДОУ №58 на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке,
- аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика».

Ответственные: Педагоги ДОУ

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированный специалист (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует пособие «Экспресс-диагностика в детском саду»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Туристические тропинки»

Автор(ы) Парциальной программы: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
<http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - компенсирующая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - компенсирующая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - компенсирующая;

Парциальная программа "«Туристические тропинки»" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Туристические тропинки»

Цель Парциальной программы:

целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

1. Оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

2. Образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурноисторическому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на страницах 21-23

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Туристические тропинки» характеристики, в том числе характеристики

особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 17-21

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Туристические тропинки» являются:

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

физкультурно-оздоровительный, эмоционально

- психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности. [29] Показатели физического здоровья:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО). Показатели психического здоровья:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Показатели социального здоровья:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

– обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;

– имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;

– владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;

– знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;

– имеет представления о назначении туристического снаряжения;

– обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;

- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города; – владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды- на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Беседы о бытовых приборах М.: ТЦ Сфера, 2017

- Беседы о птицах М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о временах года М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о диких и домашних животных М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о здоровье М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о насекомых М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о правилах дорожного движения М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о природных явлениях и объектах М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о профессиях М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о телевидении М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о фруктах и ягодах М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о характере и чувствах М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о хорошем и плохом поведении М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы о человеке М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы об овощах М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы об основах безопасности М.: ТЦ Сфера, 2017
- Беседы об этикете М.: ТЦ Сфера, 2017
- Бугримова О.Д. Театрализованные игры-ситуации. Сценарии театрализованных игр-ситуаций в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Иваницкая Л.В. Игровые образовательные ситуации и беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г.
- Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 -7 лет, 2012 год
- Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Шепелина А.В. Сборник сюжетно-ролевых игр для старшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (из опыта работы) Армавир, 2017
- Якина Л.А. Психологические игры, упражнения и терапевтические сказки. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир:, 2017 г.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Корнеева А.М. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.

Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада.. - М.: Мозаика- Синтез, 2017

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Стрельникова М.А Дидактические игры по экологическому воспитанию. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
- Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир, 2017 г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-ТЦ Сфера, 2023

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2017

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
- Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), Младшая группа, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015г.
- Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015г
- Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3 CD), старшая группа, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015.
- Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3 CD), подготовительная группа, изд. Композитор Санкт-Петербург 2015.
- Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (2CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
- Каплунова И.М. Ладушки . Праздник каждый день. Подготовительная группа дополнительный материал к « Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (3CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
- Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровья берегающего развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя) . (9)
- Арсеневская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа 5-6 лет- Волгоград: Учитель.
- Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия/ Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015
- Буренена А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластики для детей дошкольного и младшего школьного возраста).- 2-е изд.,испр. И доп.СПб.: ЛОИРО, 2000

- Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. Музыкальные инструменты: струнные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003
- Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 2.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников : практ.- метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей сценарий занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
- Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Праздники в детском саду).
- Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. (Праздники в детском саду).
- Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Метод. Пособие/ Э.П. Костина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
- Лыкова И.А. Теневой театр вчера и сегодня, или как приучить тень? Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012
- Маршруты выходного дня тема: всей семьей в театр. Издательство «Учитель»
- Мельникова В.В. Мама, подари мне праздник! 1000 идей для организации детских мероприятий.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
- Музыкально- игровой досуг . Средняя группа / Автор-сост. Н.Б Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
- Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.- сост. Н.Г. Кшенникова.- Волгоград : Учитель.- 48 с.
- Музыкальное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой .- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Конструктор образовательной программы).
- Олифирова Л.А. Подружитесь с песенкой: песни, упражнения, музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников .- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2010
- Портреты русских композиторов. (1)Издательство «Гном иД»
- Портреты русских композиторов. (2) Издательство «Гном иД»
- Сауко Т.Н; Буренена А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- Спб., 2001
- Светличная Л.В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 128 с.- (Вместе с детьми).
- Светличная Л.В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. – (Вместе с детьми).
- Серия « учебные пособия для дошкольников» музыкальные инструменты обучающие карточки.

Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013

Судакова Е.А. Музыкальный ребенок. Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013

Трифонов О.Н. «Солнечная радуга» : музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением / О.Н. Трифонов. –Ростов н/Д : Фенкс, 2008.- 317 с. – (Мир вашего ребенка).

Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок : пособие для работников дошк.образоват. учреждения / Наталья Щербакова.- М.: обрuch, 2012

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Барченко М.Н. Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.

Галанов А.С. Игры ,которые лечат

Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - Волгоград: Учитель. Нищева Н.В.

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.:«Детство-Пресс», 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения- Волгоград: Учитель.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- «Минутка безопасности»;
- «Я хочу с вами поделиться»;
- «Творческая мастерская»;
- «Рассуждалки»;
- «Лаборатория»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывают и реализовывают их пожелания и предложения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения

	в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 стр. 170 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:	Основной целью педагогической работы МАДОУ №58 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Миссия МАДОУ №58 определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников,
--	---

	социальных партнеров: - реализация права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг, - быть конкурентно способным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающие потребностям социума и государства. - создание условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов.
2) Принципы жизни и воспитания в Организации	• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей
3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:	В МАДОУ №58 функционирует 9 групп, в числе которых группа раннего возраста, группы для детей с ТНР и группа для детей с ЗПР. В ДОУ созданы условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка и уникальных способностей каждого ребенка. Инфраструктура ДОУ включает в себя объекты развивающей среды: групповые помещения, физкультурный и музыкальные залы, спортивные площадки, прогулочные веранды, комната ПДД, мини – музей «Моя родина – Россия», кабинеты педагога – психолога, учителей – логопедов, учителя – дефектолога. Все эти центры обеспечивают комфортную

	психологическую обстановку и возможность открытого развивающего общения детей и взрослых. Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства. В холле здания представлен мини-музей «Моя родина - Россия», который увлекает в мир воспитания культурно-нравственных ценностей у ребенка, знакомит с традициями и обычаями России, Краснодарского края, родного города. В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений. Так же в групповых ячейках имеются информационные доски «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!»... Все оборудование и материалы в группах имеют возрастную и гендерную адресованность, соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги. В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МАДОУ №58 с 2017 года успешно функционирует КЦ «Первые шаги». Так же на базе ДОУ в качестве вариативной формы работает Служба ранней помощи, для родителей и детей от 10 месяцев до 3 – х лет, не получающих услуг дошкольного образования в образовательных учреждениях города, в том числе детей с ОВЗ. С 2022 года МАДОУ №58 является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проблеме «Поддержка детской игры в условиях семьи». ДОУ тесно сотрудничает с социальными партнерами: с учреждениями дополнительного образования и культурными центрами города. МАДОУ №58 имеет эмблему, которая отражает название организации и его специфику: в центре эмблемы дети, стоящие на фоне радуги. Радуга символ роста, добра и светлого
--	--

	будущего. Дети держатся за руки, что символизирует выражение внутренней атмосферы дружбы и взаимопомощи.
4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
5) Ключевые правила Организации:	- Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики;

	- Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами; - Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг; - Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном
6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:	На уровне ДОУ: - Еженедельное поднятие флага РФ, Краснодарского края, города Армавир, слушание гимн РФ, Кубани; - Акции («Подарки малышам», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам, «Покормим птиц зимой», «Чистые дорожки», «Вылечим книги»....) На уровне группы поддерживаем традиции: - Ежедневные «Утро радостных встреч» - общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. - «Сказка перед сном» - ритуал во всех возрастных группах. - «Чествование именинника» - ритуал объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. - «Наши достижения» - на стенде вывешиваются грамоты, благодарности детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. - «Основы здорового питания»: перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:	Так как в МАДОУ №58 функционируют группы для детей с ТНР и ЗПР, то одним из условий для полноценного речевого и познавательного развития дошкольников является насыщенная РППС в группах и кабинетах учителей-логопедов и учителя – дефектолога. - игровой материал для познавательного развития: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, конструкторы из разного материала, разных форм, цветов, способов крепления; - уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, модели; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - материал для речевого развития: детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; настольно-печатные, дидактические игры, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - материал для художественно-эстетического развития: для музыкального развития детей: детские музыкальные инструменты; материалы и оборудование для изобразительной деятельности и творческой работы детей; бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый и природный материал для художественного конструирования; - созданы условия для социально-коммуникативного развития: для общения и взаимодействия детей друг с другом, развития творческой деятельности: атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; - имеются атрибуты и спортивный инвентарь для физического развития; Игры и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ
8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):	ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: - МАОУ СОШ №4 (договор от 01.01.2020 года) – МБУК «Армавирский краеведческий музей» (договор от 01.06.2023 года) - МБУК «Центральная библиотечная система» (договор от 01.09.2021 года) - ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края (договор от 01.03.2019 года). - детский театр «Лукоморье» (договор от 01.09.2019 года
---	--

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагоги МАДОУ №58 воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России.

Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре.

Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей.

Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории Краснодарского края.

Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику.

Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагоги обогащают представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной

социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

2) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ): Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность

является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности. В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

- 1) Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:
 - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Общности строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ №58 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) в МАЛОУ №58 строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО. Важнейшим условием обеспечения целостного

развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями): создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и педагоги преодолевают субординацию, монологизм, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров.

Работа строится по 3 направлениям:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Дни открытых дверей; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники; создание памяток, буклетов. переписка по электронной почте. Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов)

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации: творческих гостинных; конкурсов; концертов; маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); семейных объединений (клуб, студия, секция); семейных праздников, семейного театра; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социальнопедагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в ДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями между собой.

На стендах размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития ДОУ на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах ДОУ; информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся: сведения о педагогах; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (детском саду, городе) акциях, конкурсах, репетициях, встречах, совместных проектах, и т.д. заседания «Школы родителей»;

организация консультационно-методического центра для родителей; семейный клуб «Моя семья – моя радость»;

поддержка семейных традиций по детскому туризму;

интерактивный, образовательный комикс "Каляка-маляка";

блог МАДОУ № 58 в Telegram-канале (<https://t.me/+FH3tKE1QMko2ODY6>) Основными формами просвещения выступают:

родительские конференции (онлайн-конференции);

родительские собрания,

педагогические лектории;

круглые столы;

родительские клубы;

мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ДОУ, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами МАДОУ №58 традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами МАДОУ №58 традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Среда в МАДОУ №58 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: мини-музей «Моя родина – Россия»;

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: информационные стенды, дидактическое панно «Эколята дошколята» в холле детского сада, центры безопасности на группах;

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия;

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия;

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах;

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия;

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального

русского народа: дидактические и настольные игры, демонстрационный материал, литература.

Особенности социального партнерства ДОО

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- МАОУ СОШ №4 (договор от 01.01.2020 года) - формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс

- МБУК «Армавирский краеведческий музей» (договор от 01.06.2023 года)
Цель: социально – нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания у детей через изучение истории, культуры, природы малой родины.

- МБУК «Центральная библиотечная система» (договор от 01.09.2021 года) - предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края (договор от 01.03.2019 года) - взаимодействие организуется как с целью диагностики, профилактики психических и речевых нарушений, так и выборе форм, методов, средств организации образовательного процесса.

- детский театр «Лукоморье» (договор от 01.09.2019 года)- способствовать развитию творческой активной и гармонично-развитой личности ребенка Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные

праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

2) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

МАДОУ №58 укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Наименование должности	Количество
Воспитатель	18
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель- логопед	5
Учитель - дефектолог	1

Информация о социальных партнерах организации:

1. МАОУ СОШ №4 г.Армавир
2. МБУК «Армавирский краеведческий музей»
3. МБУК «Центральная библиотечная система»
4. ГБУ «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края
5. Детский театр «Лукоморье»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Наблюдательный совет,
Собрание трудового коллектива,
Совет учреждения,
Педагогический совет,
Общее собрание родителей,
Совет родителей,
Родительский комитет

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "«Туристические тропинки»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Физического развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Туристические тропинки» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Туристические тропинки» в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 30
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 31
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 34

«Познавательное развитие»:

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 30
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 31
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 34

«Физического развитие»:

- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 30
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 31
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 34

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Туристические тропинки» представлено в Содержательном разделе на страницах 38 - 41

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Туристические тропинки» представлено в Содержательном разделе на страницах 45

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "«Туристические тропинки»" в Содержательном разделе на страницах 46

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Туристические тропинки» в Содержательном разделе на страницах 37

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МАДОУ №58 г. Армавир обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

№ п/п	Наименование оборудования
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	
1.1. Входная зона	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне, стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.), стенд информационный
1.2. Система охраны здания	Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны соответствует «Рекомендациям по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	<i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> каталожный шкаф, стул педагога, стеллажи библиотечные, стенд информационный, стол педагога с ящиками для хранения/тумбой, шкаф для одежды, шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования. <i>Технические средства:</i> компьютер с периферией, ламинатор-брошюратор, ламинатор, многофункциональное устройство/принтер, мобильная электронная библиотека, ноутбук, сетевой фильтр, проектор, мультимедийный экран. <i>Дидактические пособия и методическое обеспечение:</i> библиотека методической литературы, библиотека художественной литературы для детей, комплект дидактического и раздаточного материала
1.4. Музыкальный зал(кабинет музыкального руководителя)	<i>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения:</i> пианино акустическое/цифровое, звукотехническое оборудование, вокальный радиомикрофон, звукоусиливающие атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО, атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский, комплект театральных костюмов взрослый, полки для бутафории и реквизита, шкаф для хранения костюмов, <i>Оборудование для проведения занятий с детьми:</i> разнообразные музыкальные инструменты для детей, комплект записей с музыкальными произведениями, комплект записей со звуками природы, комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, комплект карточек с портретами композиторов, набор перчаточных кукол по сказкам, платочки, погремушки, султанчики, треугольники, флажки разноцветные, маска для театрализованных представлений, ширма напольная для кукольного театра. Кресло педагога, стеллаж для документации и пособий, стол педагога, шкаф для одежды, ноутбук, многофункциональное устройство/принтер.
1.5. Пищеблок	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

1.6. Спортивный комплекс	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. тренажеры. балансиры, оборудование для развития движений, массажные коврики Кресло педагога, стеллаж для документации и пособий, стол педагога, шкаф для одежды, ноутбук, многофункциональное устройство/принтер
1.9. Медицинский кабинет	Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета и массажного кабинета. Температура помещения составляет 20–22 градуса. Требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. соблюдены.
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО	
2.3. Первая младшая группа (2-3 года)	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект. оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, стенд информационный. <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Доска магнитно-маркерная, система хранения конструкторов, стеллажи для хранения игр, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте <i>Игры и игрушки:</i> Автомобили (разного размера), наборы конструктора, наборы деревянных игрушек, игры – вкладыши, пазлы крупные, игрушка-качалка игрушки-забавы, каталки, книги детских писателей, комплект ковриков массажный. коляска прогулочная (среднего размера). мячи-массажеры, куклы в ассортименте, кукольный стол со стульями (крупного размера), кухонная плита кухонный шкафчик, лото с разной тематикой, магнитная доска настенная мешочки для метания и упражнений на балансировку, мозаика крупная, мольберт, мячи, набор «Гладильная доска и утюг», набор кубиков среднего размера. набор кукольных постельных принадлежностей, набор машинок разного назначения, набор медицинских принадлежностей. набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера. набор разноцветных кеглей с мячом, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды, настольно-печатные игры, неваляшки, обруч (малого диаметра). перчаточные куклы – комплект. пирамида настольная, окрашенная в основные цвета. руль игровой, скакалка детская, сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, ширма для кукольного театра, трансформируемая, шнуровка различного уровня сложности – комплект, элементы костюма для уголка ряженья – комплект юла, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, доска для работы с пластилином, карандаши цветные (6 цветов), кисточка № 10, № 8, кисточка щетинная. клей, краски гуашь, пластилин, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, <i>Рабочее место воспитателя</i> Компьютер педагога, кресло педагога, стол педагога, шкаф для одежды.
2.4 Дошкольные группы (от 3 до 7 лет)	Зеркало травмобезопасное, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, стенд информационный. <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> доска магнитно-маркерная, мягконабивные модули, системы хранения конструкторов, стеллажи для хранения игр, столы модульные, регулируемые по высоте, стулья, регулируемые по высоте. <i>Игры и игрушки:</i> Автомобили (разного размера), большой детский атлас, конструкторы

	разного вида, головоломки разного вида, печатных игр – комплект, детский набор музыкальных инструментов, домино, логические игры, игрушки-забавы, изделия народных промыслов – комплект, календарь погоды настенный книги детских писателей – комплект, коврик массажный, коллекция разных видов, кольцеброс, коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста, комплект транспортных средств, комплект цифровых записей с русскими народными, песнями для детей дошкольного возраста, комплект цифровых записей со звуками природы, куклы (разного размера), кукольная кровать, кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект, лейка пластмассовая детская, магнитная доска настенная, лабиринты различной конфигурации, мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект мозаика разной степени сложности – комплект, мольберт двухсторонний, мягкая «кочка» с массажной поверхностью, мячи, набор «железная дорога», набор «мастерская», набор «парковка» (многоуровневая), набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники (мелкого размера), набор детских музыкальных инструментов, набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя), набор знаков дорожного движения, набор кубиков с буквами, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов. набор парикмахера, набор принадлежностей для ухода за куклой, набор пробирок большого размера из пластика, набор головоломок набор продуктов для магазина, набор разноцветных кеглей с мячом, набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, набор столовой посуды для игры с куклой, набор счетного материала, набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей разных профессий, набор фигурок насекомых, набор чайной посуды, набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство), наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект, наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект, наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, города Армавира, наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект, настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек, настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, настольно-печатные игры, настольный футбол или хоккей, обруч (малого диаметра) игры-головоломки, перчаточные куклы – комплект, приборы домашнего обихода – комплект, принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект, руль игровой, скакалка детская, танграм, фигурки домашних животных – комплект, физическая карта мира (полушарий), лаборатория для исследований, часы игровые, часы демонстрационные, чековая касса игровая, шахматы, шашки, ширма для кукольного театра, трансформируемая, шнуровка различного уровня сложности – комплект, безопасные ножницы, бумага для акварели. бумага для рисования, бумага разного цвета и формата. ватман а1 для составления совместных
--	--

	композиций. доска для работы с пластилином. карандаши цветные, кисточка (№ 5, № 7, № 8, № 3), кисточка щетинная, клей, комплект детских штампов и печатей. краски акварельные, краски гуашь, мелки восковые, набор фломастеров, палитра, пластилин, поднос детский для раздаточных материалов стаканчики (баночки) пластмассовые, трафареты для рисования, фартук детский <i>Рабочее место воспитателя</i> компьютер/ноутбук педагога, кресло педагога, стол педагога шкаф для одежды.
3.Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов	
3.1. Кабинет учителя-логопеда	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i> Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария, картотека на имеющиеся пособия компьютер/ноутбук педагога, кресло педагога, стол педагога, стул взрослый, шкаф для одежды <i>специализированная мебель и системы хранения</i> доска магнитно-маркерная, зеркало с дополнительным освещением, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте <i>Оснащение кабинета и оборудование</i> азбука в картинках, бактерицидный облучатель, зеркало для индивидуальной работы, зеркало для обследования ротовой полости, детские книги, звучащие игрушки и игровые пособия, карточки - картинки с изображением эмоций карточки для проведения артикулярной гимнастики, карточек на исключение 4-го лишнего предмета; комплект кубиков со словами, слогами, комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, настольные наборы для развития мелкой моторики, набор логопедических зондов, музыкальные инструменты, набор муляжей овощей и фруктов, пазлы, набор парных картинок на соотнесение (сравнение), пирамидки разной степени сложности, набор предметных картинок для деления слов на слоги, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, настольные игры, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), схемы для анализа предложений, счетный материал, устройство для развития речевого дыхания устройство для развития фонематического слуха, фигурки домашних животных, шнуровка различного уровня сложности, шпатели металлические, юла
3.2. Кабинет педагога-психолога	<i>Рабочее место педагога-психолога</i> Картотека на имеющиеся пособия, компьютер/ноутбук педагога, кресло педагога, многофункциональное устройство/принтер, стол педагога, стул педагога, шкаф для одежды <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> Детское кресло-мешок, доска магнитно-маркерная, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий, стол модульный, регулируемый по высоте, стул, регулируемый по высоте <i>Оснащение кабинета и оборудование</i>

	автомобили (разной тематики, мелкого размера), балансиры , домино , игрушка-вкладыш. детские книги для разных возрастов, игры для развития внимания, игры для развития ловкости, игровые пособия для развития зрительного восприятия, игровые пособия для развития эмоционального интеллекта, комплект методического обеспечения, конструкторы, наборы для развития мелкой моторики, дидактические игры, куклы (среднего размера), логические игры , магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, пирамидки разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор фигурок животных , набор фигурок насекомые, перчаточные песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий, серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) счетный материал, цветные счетные палочки кюизенера, часы игровые шашки, юла
3.3. Кабинет учителя-дефектолога	<i>Рабочее место</i> картотека на имеющиеся пособия, компьютер/ноутбук педагога, кресло педагога многофункциональное устройство/принтер, стол педагога, стул взрослый шкаф для одежды <i>Специализированная мебель и системы хранения</i> доска магнитно-маркерная настенное зеркало, с дополнительным освещением, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий, стол модульный, регулируемый по высоте стул, регулируемый по высоте <i>Оснащение кабинета и оборудование</i> автомобили (разной тематики, мелкого размера), азбука в картинках, бактерицидный облучатель, балансиры , домино логическое с разной тематикой, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, игры для развития внимания, игры для развития пространственных представлений, комплект карточек - картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; комплект кубиков , комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду, куклы (среднего размера), логические игры , магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности. музыкальные инструменты, набор муляжей овощей и фруктов. пазлы , набор пальчиковых кукол , набор парных картинок на соотнесение (сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), пирамидки разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор фигурок домашних животных, животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии, животных леса , набор фигурок насекомые. настольные игры , перчаточные куклы, пособие «времена года», разрезные сюжетные картинки (2-4 частей), разрезные сюжетные картинки (6–8 частей), разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий, серии

	картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), счетный материал, цветные счетные палочки, юла
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО	
4.1. Прогулочный участок	Дом игровой, песочница с крышкой, веранда игровая, игровые малые архитектурные формы для развития основных видов движения и организации двигательной активности на воздухе, выносной материал
4.2. Спортивная площадка	Спортивный комплекс для развития основных видов движения, выносное физкультурное оборудование

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ №58 г. Армавир обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
1.	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикато-рам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты.
2.	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

3.	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
4.	http://iro23.ru	ИРО Краснодарского края
5.	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
6.	http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
7.	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8.	http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
9.	http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
10.	http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
11.	http://www.detsad-kitty.ru/	Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)
12.	http://www.maam.ru/	Сайт, направлен на дошкольное воспитание детей. Здесь идет общение не только родителей и педагогов, но и психологов, логопедов, педиатров, да и просто заинтересованных граждан
13.	http://www.vidod.edu.ru	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.
14.	http://pedsovet.org/	Всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
	http://www.uchportal.ru/	Презентации для детского сад
ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
15.	http://doshkolnik.ru/	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
16.	https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou	Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
17.	http://www.doshped.ru	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

1 8.	https://www.resobr.ru	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
1 9. .	https://www.vospitatel-ds.ru	Журнал "Воспитатель детского сада" -это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
2 0.	http://detsad-mag.ru	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

2 1.	http://deti.spb.ru	Региональный сайт детских библиотек.
2 2.	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
2 3.	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы.
2 4.	http://www.museum.ru/	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
2 5.	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь собраны тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
2 6.	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150 000 документов.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ. СЛОВАРИ. СПРАВОЧНИКИ.

2 7.	http://a-nomalia.narod.ru/mif	Мифологический словарь, славянская и русская мифология.
2 8.	http://potomy.ru	Детская энциклопедия. Вместе познаем мир. Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
2 9.	http://wikipedia.org	Свободная многоязычная энциклопедия.
3	http://www.encyclope	Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор

0.	dia.ru	универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.
3 1.	http://www.slovari.gromota.ru	Справочно-информационный портал. Словари русского языка.
3 2.	http://www.srchome.slav.hokudai.ac.jp/Writer	Современные писатели России. Библиографический справочник.
ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ		
3 3.	http://www.solnet.ee/sol/	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных историях.
3 4.	http://read-ka.cofe.ru/	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких, существующий только в интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория - дети от 4-х лет.)
ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
3 5.	http://dob.1september.ru/	Журнал «Дошкольное образование».
3 6. .	http://www.kindereducation.com/	«Дошколенок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
ЭЛЕКТРОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru Управление образования г. Армавир https://uo.armavir.kubannet.ru/		

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возрастная группа	2–3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет (8)
Пункт фоп					
художественная лит-ра	п. 33.1.2	п. 33.1.3	п. 33.1.4	п. 33.1.5	п. 33.1.6
музыкальные произведения	п.33.2.4	п. 33.2.5	п. 33.2.6	п. 33.2.7	п. 33.2.8
произведения	п.33.3.1	п. 33.3.2	п. 33.3.3	п. 33.3.4	п. 33.3.5

изобразительного искусства					
анимационные произведения	-	-	-	п. 33.4.1	п.33.4.2 п.33.4.3

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ №58 г. Армавир предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ №58 г. Армавир являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы МАДОУ №58 в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Дата	Памятные даты/праздники	Направление воспитания воспитан	Воспитательные события ДОО	Возраст
СЕНТЯБРЬ	01.09	День Знаний	СН ПозН	Праздник «День Знаний» Проблемная беседа с презентацией «Зачем и чему нужно учиться»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
		День знакомства	ПозН	Экскурсии по территории ДОУ	
	03.09	День окончания Второй мировой войны	ПатН	Выставка рисунков «Мир на земле»	Старшие, подготовительные группы
	08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН	Квест игра «Грамотейка»	Старшие, подготовительные группы
	15.09	День города	ПатН	Выставка рисунков, поделок к празднику «День города Армавира»	Средние, старшие, подготовительные группы
	18.09	Всемирный День чистоты	ТН	Труд в цветниках и в огороде «Нет сорнякам!»	Средние, старшие, подготовительные группы
	27.09	День работника дошкольного образования	СН	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
ОКТАБРЬ	01.10	Международный день пожилых людей	СН	Фотовыставка «Вместе с бабушкой», ко Дню пожилых людей	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы

	04.10	День защиты животных	ДНН	Выставка семейных фото «Я и мой питомец» Оригами «Животные»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы Старшие, подготовительные группы
	05.10	День учителя	СН ПозН	Беседа о профессии учителя	Подготовительные группы
	15.10	День отца в России	СН	Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» Видеоролик «С папой интересно!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	16.10	Всемирный день хлеба	ТН	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?» Фото-челлендж в группе Телеграмм «Хлеб всему голова»	Старшие, подготовительные группы
	23.10-24.10	Неделя здоровья и безопасности	ФОН	Беседы, дидактические игры, игры – соревнования, викторины, разучивание пословиц и поговорок, просмотр мультипликационных фильмов	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
НОЯБРЬ	04.11	День народного единства	ПатН ЭН	Праздник «В единстве сила России» Выставка рисунков к празднику «День народного единства»	Старшие, подготовительные группы
	13.11	Всемирный день доброты	ДНН	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте Фото-выставка «Наши добрые дела»	Средние, старшие, подготовительные группы
	18.11	День рождения Деда Мороза	ЭН	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» Оформление писем Деду Морозу	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы

	26.11. (последнее вс. ноября)	День матери в России	СН ПатН	Видео ролик – «Поздравления» мамочкам в группе WhatsApp Праздничные мероприятия песни, стихи про маму, совместные конкурсы и подвижные игры с мамами, Выставка работ мам «Мама может, мама может все, что угодно!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН ПозН	Беседа на тему: «Знакомство с гербом России» - формировать представления о его происхождении, функции, символическим значением цветов и образов в нем.	Старшие, подготовительные группы
ДЕКАБРЬ	03.12.	Международный день инвалидов	СН	Просмотр и обсуждение мультфильма «Последний лепесток» Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	Старшие, подготовительные группы
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	ТН СН	«День доброты» - помощь малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек на участке. - помощь малышам при заходе с прогулки и раздевании. – изготовление кормушек для птиц из коробок - акция «Научи меня играть» - помочь детям младших групп организовать подвижные игры - акция «Поможем бездомным животным»	Старшие, подготовительные группы
	08.12.	Международный день художника	ЭН	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников» Рисование семейный портрет «Наша семья»	Старшие, подготовительные группы
	09.12.	День героев Отечества	ПатН	Беседа «Кто такие герои Отечества?» Пословицы и поговорки о героизме	Старшие, подготовительные группы
	12.12.	День Конституции РФ	ПатН	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	Старшие, подготовительные группы

	31.12	Новый год	ЭН	Выставка «История новогодней игрушки» Праздник «Пусть праздник всем подарит чудо....»	Все возрастные группы
ЯНВАРЬ	09.01 12.01	«Святки»	ЭН ПатН ДНН	Знакомство с традиционным русским народным праздником – «Святки», его происхождении, обычаях и традициях русского народа в святочные вечера. Развлечение «Святки»	Средние, старшие, подготовительные группы
	17.01	«День наставника»	СН	Детский час «Профессия воспитатель» Выставка детских рисунков «Мой первый наставник»	Старшие, подготовительные группы
ФЕВРАЛЬ	08.02	День российской науки	ПозН ТН	Работа исследовательских лаборатории во всех группах ДОУ	Старшие, подготовительные группы
	12.02.	День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков	ПатН	Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ	Старшие, подготовительные группы
	21.02	Международный день родного языка	ПозН ПатН	Викторина «Знатоки родного языка»	Старшие, подготовительные группы
	23.02	День защитников Отечества	ПатН ФОН	Спортивный досуг с родителями «Мой папа лучше всех!» Выставка семейных поделок из бросового материала, посвященная 23 февраля	Старшие, подготовительные группы
МАРТ	08.03	Международный женский день	ЭН ТН	Изготовление подарков для мам Праздник «Для Вас, наши милые мамы!» Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»	Все возрастные группы
	27.03	Всемирный день театра	ЭН ПозН ТН	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) Театрализованное представление детского театра «Лукоморье»	Все возрастные группы

	31.03.	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	ПозН	Беседы, чтение произведений К.И. Чуковского	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
АПРЕЛЬ	01.04.	День смеха	СН	Досуг «День смеха»	Средние, старшие, подготовительные группы
	07.04.	Всемирный день здоровья	ФОН	Презентация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» Игры – эстафеты по выбору детей	Средние, старшие, подготовительные группы
	12.04	«День космонавтики»	ФОН ПозН	Музыкально - спортивное мероприятие «День космонавтики» Вставка творческих работ к празднику,	Старшие, подготовительные группы
	22.04	Всемирный день Земли	СН ТН	Культурно – экологическая акция День Земли - Выпуск плаката «Как прекрасен этот мир» - Расклеивание листовок «Люби и берегай природу» - Экологический десант Время собирать мусор	Старшие, подготовительные группы
МАЙ	01.05	Праздник Весны и Труда	ТН	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	05.05	Пасха	ДНН	Выставка рисунков, поделок к празднику «Пасха»	Старшие, подготовительные группы
	9.05	День Победы	ПатН	Международная акция «Георгиевская ленточка» Праздник «Парад Победы» Конкурс юных чтецов «Мы помни, мы гордимся!»	Старшие, подготовительные группы
	24.05.	День славянской письменности и культуры	ДНН СН	Презентация «По истории письменности» Моделирование букв алфавита	Старшие, подготовительные группы

ИЮНЬ	1.06	День защиты детей	ЭН СН	Праздник «1 июня – день защиты детей»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
	06.06.	День русского языка - Пушкинский день России	ПозН ДНН СН	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина»	Средние, старшие, подготовительные группы
	12.06	День России	ПатН	Выставка рисунков «Символы России» Акция «Мы читаем стихи про Россию» Презентация «День России глазами детей»	Старшие, подготовительные группы
	22.06.	День памяти и скорби - День начала ВОВ	ПатН	Акция «Свеча памяти» Минута Молчания Презентация «Дети войны»	Старшие, подготовительные группы
ИЮЛЬ	8.07	День семьи, любви и верности	СН ДНН	Праздник «День семьи, любви и верности» Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Фотовыставка «Моя семья»	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
АВГУСТ	05.08.	Международный День светофора	СН ФОН	Спортивное развлечение «Светофор – наш верный друг на дороге»	Средние, старшие, подготовительные группы
	12.08	День физкультурника	ФОН	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Средние, старшие, подготовительные группы
	19.08	Яблочный спас	ДНН	Праздник «Пришел Спас – яблочки припас!»	Средние, старшие, подготовительные группы
	22.08	День государственного флага Российской Федерации		Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Презентация «История о флаге» Акция «Триколор РФ» - изготовление и вручение флажков Российской Федерации	Старшие, подготовительные группы

	27.08.	День русского кино	СН	Просмотр видео, презентаций «История русского кино»	Старшие, подготовительные группы
--	--------	--------------------------	----	--	--

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Туристические тропинки» представлены в Организационном разделе – стр. 64-66

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Туристические тропинки» в Организационном разделе – стр. 62 - 64

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Туристические тропинки» в Организационном разделе – стр. 53 - 62

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №58 г. Армавир, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Туристические тропинки».

Реализация Парциальной программы «Туристические тропинки» обеспечивается

Воспитатель -18

Музыкальный руководитель — 1

Учитель-логопед — 5

Учитель-дефектолог - 1

Инструктор по физической культуре — 1

Педагог - психолог - 1.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МАДОУ №58 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Туристические тропинки»

Цель Парциальной программы: целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Основные задачи:

1. Оздоровительные:
 - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
 - расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
2. Образовательные:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурноисторическому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 9

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2

- Количество компенсирующих групп: 7

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.